

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от 26.08.2016г. №1

Руководитель ШМО

_____ Г.Л. Масликова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ А.Н. Куранова

«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Г.И. Легостаева

Приказ от «29» августа 2016г. №112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике и икт
наименование учебного предмета, курса

для 9 класса
уровня основного общего образования,
базовый уровень

класс, степень, уровень /базовый, профильный/

на 2016-17 учебный год

Составитель (составители):

Солопов Николай Александрович, учитель
информатики и икт, 1 квалификационной категории

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв.категория

с. Залесово, 2016 г.

Тематическое планирование обучения по «Информатике и ИКТ» в 9 классе 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Всего 68 часов в год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- ✓ Основная образовательная программа СОО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФК ГОС) с изменениями (утв. приказом директора школы от 20.04.2015 № 61)
- ✓ Учебный план школы на 2016-17 учебный год (утв. приказом от 29.08.2016 №111)
- ✓ Положение о Рабочей программе (утв. приказом от 20.04.2015 №60)
- ✓ Примерная программа по Информатике и ИКТ «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011»
- ✓ Авторская программа по предмету Угринович Н.Д.. «Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011»
- ✓ Календарный учебный график на 2016-17 учебный год (утв. приказом от 29.08.2016 №113)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- «Информатика и ИКТ»: учебник для 9 класса / Н.Д.Угринович. - 2-е изд., - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2010 г.;
- Linux-DVD, (выпускается по лицензии компании AltLinux), содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса / Н.Д.Угринович. Компьютерный практикум на CD-ROM.– М.:БИНОМ, 2009.г.
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Обучение по данному учебно-методическому комплексу обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся. Представленный материал позволяет избежать повторов при построении непрерывного курса информатики и акцентировать внимание школьников на тех аспектах предмета, которые не нашли должного отражения в базовом курсе информатики.

Курс информатика формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете, реализации учебных целей и саморазвития, а также развивает творческие и познавательные способности учащихся.

Учебно-методический комплекс является мультисистемными, так как практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. В связи с выделением на предмет «Информатика и ИКТ» количества часов, не большего, чем в Федеральном базисном учебном плане, практические задания выполняются в одной операционной системе (Windows или Linux).

1.3. Цель и задачи обучения предмету

Изучение информатики и ИКТ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

- ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;
- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;
- раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;
- продолжить изучение архитектуры компьютера на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Как и всякий феномен реальности, информационный процесс из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого прежде всего надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонентов. Во-вторых, надо каким-либо образом *представить* эти взаимосвязи, т. е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Найденная форма должна быть «материализована», т. е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного, в некотором языке в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно,

информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны. Тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы — все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т. е. выбор языка, определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т. е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме, доступной данному техническому устройству, например компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка — «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления. Речь идет прежде всего об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, как и процесс моделирования.

Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются интерактивные модели из различных предметных областей: математики, физики, астрономии, химии и биологии. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика и ИКТ» межпредметный характер. Готовые интерактивные модели размещены в Интернете или существуют в виде цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на CD-дисках.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации,

эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий в 9 классе является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и языка программирования Visual Basic. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

В данной параллели обучаются дети с ОВЗ (коррекционная программа VII вида). С данными детьми предусмотрены следующие виды работ: дополнительная индивидуальная помощь во время работы на уроке, использование схем-опор, карточек – алгоритмов, дополнительная помощь учителя во время самостоятельной работы на уроке. Оценка работы проводится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, за год – 68 часов. Предусмотрено проведение: практических работ – 35, контрольных работ - 5.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Авторское содержание в рабочей программе представлено без значительных изменений, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. Изменения, касающиеся раздела «Кодирование и обработка

графической и мультимедийной информации» так как авторская программа рассчитана на 70 часов, а фактическое наличие учебных часов в связи с итоговой аттестацией выпускников равно 68 часам. Количество часов уменьшено, так как первоначальные представления о компьютерной графике получено в 8 классе

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обучающиеся 9 класса должны;

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и

- чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

3. Содержание тем учебного курса

Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации 13 часов

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Практические работы:

Практическая работа 1. Кодирование графической информации

Практическая работа 2. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе

Практическая работа 3. Создание рисунков в векторном графическом редакторе

Практическая работа 4. Анимация

Практическая работа 5. Кодирование и обработка звуковой информации

Практическая работа 6. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу

Практическая работа 7. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа

Глава 2. Кодирование и обработка текстовой информации - 9 часов.

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов

Практические работы:

Практическая работа 8. Кодирование текстовой информации

Практическая работа 9. Вставка в документ формул

Практическая работа 10. Форматирование символов и абзацев

Практическая работа 11. Создание и форматирование списков

Практическая работа 12. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Практическая работа 13. Перевод текста с помощью компьютерного словаря

Практическая работа 14. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа

Глава 3. Кодирование и обработка числовой информации - 10 часов

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах

счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

Практические работы:

Практическая работа 15. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

Практическая работа 16 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

Практическая работа 17. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах

Практическая работа 18. Построение диаграмм различных типов

Практическая работа 19. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

Глава 4. **Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования** -21 часов

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005

Практические работы:

Практическая работа 20. Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования

Практическая работа 21. Проект «Переменные»

Практическая работа 22. Проект «Калькулятор»

Практическая работа 23. Проект «Строковый калькулятор»

Практическая работа 24. Проект «Даты и время»

Практическая работа 25. Проект «Сравнение кодов символов»

Практическая работа 26. Проект «Отметка»

Практическая работа 27. Проект «Коды символов»

Практическая работа 28 Проект «Слово-перевертыш»

Практическая работа 29. Проект «Графический редактор»

Практическая работа 30. Проект «Системы координат»

Практическая работа 31. Проект «Анимация»

Глава 5. **Моделирование и формализация** - 10 часов

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами

Практические работы:

Практическая работа 32. Проект «Бросание мячика в площадку»

Практическая работа 33. Проект «Графическое решение уравнения»

Практическая работа 34. Проект «Распознавание удобрений»

Практическая работа 35. Проект «Модели систем управления»

Глава 6. Информатизация общества 3

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Повторение – 2 часа.

4. Тематический поурочный план по предмету Информатика и ИКТ для 9 класса общеобразовательной школы (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

№ п/п	Название темы	Виды и формы контроля	Кол-во часов
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации-13			
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.		1
2.	Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.	<i>Практическая работа №1.1.</i>	1
3.	Растровая и векторная графика.		1
4.	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов.		1
5.	Работа с объектами в векторных графических редакторах.	<i>Практическая работа №1.3</i>	1
6.	Редактирование изображений и рисунков в растровых и векторных графических редакторах.	<i>Практическая работа №1.2</i>	1
7.	Растровая и векторная анимация.	<i>Практическая работа №1.4</i>	1
8.	Растровая и векторная анимация.	<i>Практическая работа №1.4</i>	1
9.	Кодирование и обработка звуковой информации.	<i>Практическая работа №1.5</i>	1
10.	Цифровое фото и видео.	<i>Практическая работа №1.6</i>	1
11.	<i>Практическая работа №1.7.</i> «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».	<i>Практическая работа №1.7</i>	1
12.	Решение задач по теме «Кодирование графической информации»,		1
13.	<i>Контрольная работа №1.</i> «Кодирование графической информации».	<i>Контрольная работа №1</i>	1
Кодирование и обработка текстовой информации -9			
14.	Кодирование текстовой информации.	<i>Практическая работа №2.1</i>	1
15.	Создание документов в текстовых редакторах. Сохранение и печать документов.		1
16.	Ввод и редактирование документа.	<i>Практическая работа №2.2</i>	1
17.	Форматирование документа, символов, абзацев.	<i>Практическая работа №2.3</i>	1
18.	Нумерованные и маркированные списки.	<i>Практическая работа №2.4</i>	1
19.	Таблицы.	<i>Практическая</i>	1

		<i>работа №2.5</i>	
20.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.	<i>Практическая работа №2.6</i>	1
21.	Системы оптического распознавания документа.	<i>Практическая работа №2.7</i>	1
22.	Контрольная работа №2 «Кодирование обработки текстовой информации»	<i>Контрольная работа №2</i>	1
Кодирование и обработка числовой информации -10			
23.	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	<i>Практическая работа №3.1</i>	1
24.	Арифметические операции в позиционных системах счисления.		1
25.	Двоичное кодирование чисел в компьютере.		1
26.	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц.		1
27.	Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	<i>Практическая работа №3.2</i>	1
28.	Встроенные функции.	<i>Практическая работа №3.3</i>	1
29.	Построение диаграмм и графиков.	<i>Практическая работа №3.4</i>	1
30.	Базы данных в электронных таблицах.		1
31.	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.	<i>Практическая работа №3.5</i>	1
32.	<i>Контрольная работа №3. «Кодирование и обработка числовой информации»</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	1
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования -21			
33.	Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители.		1
34.	Блок-схемы алгоритмов.		1
35.	Выполнение алгоритмов компьютером.		1
36.	Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор».		1
37.	Алгоритмическая структура «цикл».		1
38.	Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения.		1
39.	Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования		1
40.	<i>Практическая работа №4.1. «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»</i>	<i>Практическая работа №4.1</i>	1
41.	<i>Практическая работа №4.2. «Проект «Переменные».</i>	<i>Практическая работа №4.2</i>	1
42.	<i>Практическая работа №4.3. «Проект «Калькулятор».</i>	<i>Практическая работа №4.3</i>	1
43.	<i>Практическая работа №4.4. Проект «Строковый калькулятор».</i>	<i>Практическая работа №4.4</i>	1
44.	<i>Практическая работа №4.5. Проект «Даты и время».</i>	<i>Практическая работа №4.5</i>	1

45.	Практическая работа №4.6. Проект «Сравнение кодов символов».	Практическая работа №4.6	1
46.	Практическая работа №4.7. Проект «Отметка».	Практическая работа №4.7	1
47.	Практическая работа №4.8. Проект «Коды символов».	Практическая работа №4.8	1
48.	Практическая работа №4.9. Проект «Слово-перевертыш».	Практическая работа №4.9	1
49.	Графические возможности объектно-ориентированного Gambas (аналог Visual Basic в операционной системе Linux).		1
50.	Практическая работа №4.10. Проект «Графический редактор».	Практическая работа №4.10	1
51.	Практическая работа №4.11. Проект «Системы координат».	Практическая работа №4.11	1
52.	Практическая работа №4.12. Проект «Анимация».	Практическая работа №4.12	1
53.	Контрольная работа №4 «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»	Контрольная работа №4	1
Моделирование и формализация -10			
54.	Окружающий мир как иерархическая система.		1
55.	Моделирование как метод познания.		1
56.	Материальные и информационные модели.		1
57.	Формализация и визуализация моделей.		1
58.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.		1
59.	Построение и исследование физических моделей.	Практическая работа №5.1	1
60.	Приближенное решение уравнений.	Практическая работа №5.2	1
61.	Экспертные системы распознавания химических веществ.	Практическая работа №5.3	1
62.	Информационные модели управления объектами.	Практическая работа №5.1	1
63.	Контрольная работа №5 «Моделирование и формализация»	Контрольная работа №5	1
Информатизация общества-3			
64.	Информационное общество.		1
65.	Информационная культура.		1
66.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.		1
67.	Повторение по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования».		
68.	Повторение по теме «Кодирование и обработка информации».		

5. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются

письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Содержание авторской программы Н.Д. Угринович адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник для 9 класса;
- практикум «Информатика и ИКТ» 8-11 классы;
- Информатика 7-9. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Аппаратные средства

1. *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
2. *Проектор*, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
4. *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
5. *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
6. *Устройства вывода звуковой информации* – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
7. *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* – клавиатура и мышь.

Программные средства

1. Операционная система.

2. Файловый менеджер.
3. Текстовый процессор, табличный процессор, векторный и графический редактор.
4. Аудиоредактор.
5. Программа захвата и редактирования цифровых фотографий.
6. Программа захвата и редактирования цифрового видео.
7. Система объектно-ориентированного программирования.

7. Фонд оценочных средств по предмету¹

- Практикум по информатике и информационным технологиям Н.Угринович, Л.Босова, Н.Михайлова, Бином. Лаборатория знаний, 2004.

Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу по _____

№№	Дата	Класс	Характеристика изменения	Причина изменения	Реквизиты документа, утверждающего изменение	Подпись лица, внесшего изменение

¹ Информация о базе оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по предмету: это может быть ссылка на методическое пособие в соответствии с используемым УМК с указанием библиографических сведений данного пособия (автор, название, выходные данные, страницы);