

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Г.Л. Масликова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Н. Куранова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.В. Кокорина

Приказ от «28» августа 2014 г. №88

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике и икт  
наименование учебного предмета, курса

для 7 класса  
уровня основного общего образования,  
базовый уровень  
класс, ступень, уровень /базовый, профильный/

на 2014-15 учебный год

Составитель (составители):

Солопов Николай Александрович, учитель информатики и  
икт, 1 квалификационной категории

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово, 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- ✓ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»);
- ✓ Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).
- ✓ Основной образовательной программы школы на 2014-2015 учебный год (утв. приказом от 28.08.2014 №88),
- ✓ Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год (утв. приказом от 28.08.2014 №85),
- ✓ Положения о Рабочей программе (утв. приказом от 28.08.2014 №86).
- ✓ Примерной программы по информатике для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009», программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-7 классах.

Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- **пропедевтика** понятий базового курса школьной информатики;
- **развитие** алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Содержание УМК:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5–7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4 часа;
- практических работ – 17 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме рейтинговых контрольных работ.

**Перечень контрольных работ (время проведения 20 минут).**

Класс	Количество работ за учебный год	Контрольная работа по теме	№ урока по КТП
7	4	Объекты и их имена	6
		Модели объектов	13
		Информационное моделирование	26
		Алгоритмизация	33

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

В данной параллели обучаются дети с ОВЗ (коррекционная программа VII вида). С данными детьми предусмотрены следующие виды работ: дополнительная индивидуальная помощь во время работы на уроке, использование схем-опор, карточек – алгоритмов, дополнительная помощь учителя во время самостоятельной работы на уроке. Оценивание работы проводится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

**Требования к уровню подготовки школьников в области информатики и ИКТ**

*Учащиеся должны:*

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;

- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

### **Содержание курса информатики и ИКТ 7 класса**

#### **1. Объекты и их имена (6 ч).**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

#### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

#### **2. Информационное моделирование (20 ч).**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

#### **3. Алгоритмика (7 ч).**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

#### **Компьютерный практикум**

## 4. Практическая работа №12 «Итоговая работа». (2ч)

**Тематическое планирование уроков информатики в 7 классе  
34 часа в год (1 час в неделю)**

№	тема урока, тип урока	Теория/практика	Количество часов
<b>Глава 1. Объекты и системы (6 часов).</b>			
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.	<i>Практическая работа (Пр) №1</i>	1
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	<i>Практическая работа (Пр) №2</i>	1
3	Состав объектов.	<i>Практическая работа (Пр) №3</i>	1
4	Системы объектов.	<i>Практическая работа (Пр) №3</i>	1
5	Система и окружающая среда.	<i>Практическая работа (Пр) №3</i>	1
6	Персональный компьютер как система.	Контрольная работа №1	1
<b>Глава 2. Информационные модели (20 часов).</b>			
7	Модели объектов и их назначение.	<i>Практическая работа (Пр) №4</i>	1
8	Информационные модели.	<i>Практическая работа (Пр) №11</i>	1
9	Словесные информационные модели.	<i>Практическая работа (Пр) №4</i>	1
10	Словесные информационные модели.	<i>Практическая работа (Пр) №4</i>	1
11	Словесные информационные модели.	<i>Практическая работа (Пр) №4</i>	1
12	Многоуровневые списки.	<i>Практическая работа (Пр) №5</i>	1
13	Математические модели.	Контрольная работа №2	1
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	<i>Практическая работа (Пр) №6</i>	1
15	Простые и сложные таблицы.	<i>Практическая работа (Пр) №6</i>	1
16	Сложные таблицы.	<i>Практическая работа (Пр) №6</i>	1
17	Табличное решение логических задач.	<i>Практическая работа (Пр) №6</i>	1
18	Вычислительные таблицы.	<i>Практическая работа (Пр) №7</i>	1
19	Электронные таблицы.	<i>Практическая работа (Пр) №8</i>	1

№	тема урока, тип урока	Теория/практика	Количество часов
20	Электронные таблицы.	<i>Практическая работа (Пр) №8</i>	1
21	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.	<i>Практическая работа (Пр) №9</i>	1
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.	<i>Практическая работа (Пр) №9</i>	1
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	<i>Практическая работа (Пр) №9</i>	1
24	Многообразие схем.	<i>Практическая работа (Пр) №10</i>	1
25	Информационные модели на графах.	<i>Практическая работа (Пр) №10</i>	1
26	Деревья.	Контрольная работа №3	1
<b>Глава 3. Алгоритмика (7 часов).</b>			
27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником.		1
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.		1
29	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз».		1
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом.		1
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока».		1
32	Исполнитель Робот. Ветвление.	<i>Практическая работа №12 «Итоговая работа»</i>	1
33	<i>Проверочная работа по теме «Алгоритмизация»</i>	Контрольная работа №4	1
34- 35	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	<i>Практическая работа №12 «Итоговая работа»</i>	2

### Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно

менее 50%	неудовлетворительно
-----------	---------------------

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

– «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

– «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

– «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

– «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

***В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.***

**Устный опрос**

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

*Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.*

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

**Содержание авторской** программы Босовой Л.Л. адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;
- сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 7 классе, даны ответы, указания и решения.

<b>Название</b>	<b>ФИО автора</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса – 5-е изд.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### **Аппаратные средства**

1. *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации;



основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

2. *Проектор*, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
4. *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
5. *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
6. *Устройства вывода звуковой информации* – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
7. *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* – клавиатура и мышь.

#### Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Текстовый процессор, табличный процессор, векторный графический редакторы.
4. Программа разработки презентаций.

#### Фонд оценочных средств

- Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–7». Л.Л.Босова, Бинوم. Лаборатория знаний, 2010. ([http://www.lbz.ru/upload/iblock/d3c/Bosova\\_5-7.zip](http://www.lbz.ru/upload/iblock/d3c/Bosova_5-7.zip))

#### Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу по \_\_\_\_\_

№№	Дата	Класс	Характеристика изменения	Причина изменения	Реквизиты документа, утверждающего изменение	Подпись лица, внесшего изменение