

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от «__» __ 20__ г. № __

Руководитель ШМО

Г.Л. Масликова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

А.Н. Куранова

«__» __ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.В. Кокорина

Приказ от «28» августа 2014 г. №88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике и икт
наименование учебного предмета, курса

для 5 класса
уровня основного общего образования,
(базовый) уровень
класс, ступень, уровень /базовый, профильный/

образовательная область информатика
на 2014-15 учебный год

Составитель (составители):

Солопов Николай Александрович, учитель
информатики и икт, 1 квалификационной категории
ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв.категория

5 класс
(1 ч. в неделю, 35 ч. в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.). Примерной программы по информатике для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009», программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения. Возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по информатике Босовой Л.Л. рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Цели программы:

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ *в 5 классе* необходимо решить следующие *задачи:*

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
 - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;
 - стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
 - умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- **Обучение в активной познавательной деятельности.** Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, «набивая руку» при работе с клавиатурой, общаясь в парах и группах друг с другом.
- **Индивидуальное обучение.** Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.
- **Принцип природосообразности.** Основной вид деятельности младших школьников- игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.
- **Преемственность.** Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

Методы и формы решения поставленных задач

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 5 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы:

- 1) организационный момент;
- 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);
- 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией;
- 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);
- 5) подведение итогов урока.

Тематические и итоговые контрольные срезные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Планируемые результаты:

Предметные образовательные результаты

Учащиеся должны:

1. понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
2. различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
3. приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
4. приводить примеры информационных носителей;
5. иметь представление о способах кодирования информации;
6. уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
7. определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
8. различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
9. запускать программы из меню Пуск;
10. уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
11. вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
12. уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
13. уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
14. уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
15. знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Личностные образовательные результаты

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

4. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
6. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
8. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и

- визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 6. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
 7. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
 8. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 9. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

1. Информация вокруг нас. (1 час)

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией.(1 час)

. Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

3. Ввод информации в память компьютера.(1 час)

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре
Компьютерный практикум. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

4. Управление компьютером. (1 час)

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Компьютерный практикум. Практическая работа №2 .«Вспоминаем приёмы управления компьютером»

5. Хранение информации.(1 час)

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

Компьютерный практикум. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

6. Передача информации. (2 часа)

Схема передачи информации. Электронная почта.

Компьютерный практикум. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

7. Кодирование информации. (2 часа)

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

8. Текстовая информация. (5 часов)

. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

Компьютерный практикум. Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст». Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст»

9. Представление информации в форме таблиц. (2 часа)

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

Компьютерный практикум. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

10. Наглядные формы представления информации. (2 часа)

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

Компьютерный практикум. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

11. Компьютерная графика. (3 часа)

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

Компьютерный практикум. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

12. Обработка информации. (10 часов)

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум. Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17 «Создаём анимацию». Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»

Тематическое поурочное планирование
по Информатике и ИКТ для 5 класса
общеобразовательной школы (1 час в неделю, 34 учебных недели)

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля (практические, лабораторные, контрольные работы, проекты, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			Информационные ресурсы
			Личностные (ЛУУД)	Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУУД)	Предметные	
Компьютер для начинающих 8 часов.						
1.	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места		общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией		знание основных устройств компьютера и их функций;	основы ИКТ-компетентности;	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических,	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация

					эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	
3.	Ввод информации в память компьютера.	Практическая работа №1.	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
4.	Управление компьютером.	Практическая работа №2.	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация • Рабочий стол ОС; • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
5.	Хранение информации.	Практическая работа №3.	общие представления о хранении информации	понимание единой сущности процесса	понимание значения	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая

			как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;	хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	тетрадь; <ul style="list-style-type: none"> • Презентация • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
6.	Передача информации.		общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	понимание единой сущности процесса передачи информации	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация
7.	Электронная почта	Практическая работа №4.	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация • Прикладное ПО: Браузер.

8.	В мире кодов. Способы кодирования информации		общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация
Информация вокруг нас 14 ч						
9.	Метод координат		представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация • Интерактивная доска.
10.	Текст как форма представления информации		общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация
11.	Основные объекты	Практическая	понятие о документе,	основы ИКТ-	чувство личной	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник;

	текстового документа. Ввод текста.	работа №5.	об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь; • Презентация • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
12.	Редактирование текста.	Практическая работа №6.	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Практическая работа №7.	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
14.	Форматирование текста.	Практическая работа №8.	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация

			несложные текстовые документы	требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	среды	<ul style="list-style-type: none"> • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
15.	Представление информации в форме таблиц.	Практическая работа №9.	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация . • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
16.	Табличное решение логических задач.	Практическая работа №9.	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация . • Интерактивная доска; • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации		умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация .
18.	Диаграммы.	Практическая	умение строить	умение выбирать	чувство личной	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник;

		работа №10.	столбиковые и круговые диаграммы	форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Прикладное ПО «Текстовый процессор».
19.	Компьютерная графика.	Практическая работа №11.	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Интерактивная доска; • Прикладное ПО «Графический редактор».
20.	Преобразование графических изображений.	Практическая работа №12.	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Интерактивная доска; • Прикладное ПО «Графический редактор».

21.	Создание графических изображений.	Практическая работа №13.	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Интерактивная доска; • Прикладное ПО «Графический редактор».
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации		представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация .
Информационные технологии 12 ч						
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	Практическая работа №14.	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Прикладное ПО «Текстовый процессор».

24.	Поиск информации.	Практическая работа №15.	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Прикладное ПО: Браузер.
25.	Кодирование как изменение формы представления информации		представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация .
26.	Преобразование информации по заданным	Практическая работа №16.	представление об обработке информации	умение анализировать и	понимание роли информационных	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая

	правилам.		путем ее преобразования по заданным правилам	делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	процессов в современном мире	тетрадь; • Презентация ; • Прикладное ПО «Калькулятор» .
27.	Преобразование информации путем рассуждений		представление об обработке информации путем логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном мире	• Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация .
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах		представление об обработке информации путем разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с	понимание роли информационных процессов в современном мире	• Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Интерактивная доска.

				изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		представление об обработке информации путем разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Интерактивная доска.
30.	Создание движущихся	Практическая	представление об	умение	понимание роли	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник;

	изображений.	работа №17.	анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	информационных процессов в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь; • Презентация ; • Прикладное ПО для создания презентаций.
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	Практическая работа №17.	навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей	понимание роли информационных процессов в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Прикладное ПО для создания презентаций.

				деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
32.	Выполнение итогового мини-проекта.	Практическая работа №18.	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Прикладное ПО для создания презентаций.
33.	Итоговое тестирование		2			Тетрадь для проверочных работ
34-35.	Резерв.					
Всего уроков		35				
Из них:						
Контрольные срезы знаний		4				
Практических работ		18				
Проектных работ		1				

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Формы рубежного и завершающего контроля:

1. Тематические зачеты;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
3. Диктанты по информатике;
4. Решение задач;
5. Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
6. Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
7. Итоговые контрольные работы;

Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. При выставлении оценок следует придерживаться общепринятых соотношений:

- 40-60% — «3»;
- 61-80% — «4»;
- 81-100% — «5».

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов оценивается по итогам выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Кроме того дважды в год (октябрь, апрель) учителем заполняется лист оценки УУД по итогам наблюдений и выполнения стандартизированных проверочных работ.

Форма оценивания – наблюдения, индивидуальная беседа.

Фиксация результатов оценки проводится в листах индивидуальных достижений в портфолио учащихся.

Лист оценки УУД содержится в ООП ООО.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;
- сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5 классе, даны ответы, указания и решения.

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 5-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V–VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

1. *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
2. *Проектор*, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему

- классу, эффективность организационных и административных выступлений.
3. *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
 4. *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
 5. *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
 6. *Устройства вывода звуковой информации* – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
 7. *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* – клавиатура и мышь.

Программные средства

8. Операционная система.
9. Файловый менеджер.
10. Антивирусная программа.
11. Программа-архиватор.
12. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
13. Программа разработки презентаций.
14. Браузер.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.
13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».
14. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
15. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Фонд оценочных средств

- Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–7». Л.Л.Босова, Бином. Лаборатория знаний, 2010. (http://www.lbz.ru/upload/iblock/d3c/Bosova_5-7.zip)

Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу по _____

№№	Дата	Класс	Характеристика изменения	Причина изменения	Реквизиты документа,	Подпись лица,
----	------	-------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------

					утверждающего изменение	внесшего изменение