

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
Протокол от «\_» \_\_\_\_ 2013г. №\_\_  
Руководитель ШМО

Г.Л. Масликова

«СОГЛАСОВАННО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Н. Куранова  
«\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.В. Кокорина  
Приказ от «\_» \_\_\_\_ 2013г. №\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике и ИКТ  
наименование учебного предмета, курса

для 5 класса  
ступени основного общего образования,  
базовый уровень  
класс, степень, уровень /базовый, профильный/

на 2013 - 2014 учебный год

Составил Солопов Николай Александрович  
учитель информатики и ИКТ  
первая квалификационная категория

**5 класс**  
**(1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандарта основного общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- ✓ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
- ✓ Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).
- ✓ Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).
- ✓ программы: Информатика Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Изучение информатики и ИКТ в V классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В данной программе предлагается так называемый параллельный подход к изложению учебного материала, когда в соответствии со структурой учебника в первой части урока идет изложение теоретического материала (глава «В мире информации»), а во второй части урока идет рассмотрение некоторых сведений по работе на компьютере (глава «Компьютер для начинающих») и освоение практических навыков (глава «Компьютерный практикум»).

Содержание УМК:

1. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V–VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2007. № 6. — М.: Образование и Информатика, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5–7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Согласно учебному плану ОУ календарно-тематический план предусматривает в 5 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. Контрольных работ – 4ч, практических – 14ч.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. В настоящее время, преимущественно за счет регионального и школьного компонентов, выстроена многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», предполагающая его непрерывное изучение во 2-11 классах.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в курсе изучения информатики строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогает школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для учащегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал учащегося, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Урок-игра.

В федеральном учебном плане не предусмотрено обязательное проведение предмета информатика. 1 час в неделю выделен из школьного компонента.

Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Основы информатики и вычислительной техники» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

Формы рубежной и завершающей аттестации:

- Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
- Диктанты по информатике;
- Решение задач;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы;
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Человек и информация (10 ч)**

Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Техника безопасности при работе за компьютером.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером, программы из пакета «Роботландия».

### **2. Знакомство с компьютером (10 ч)**

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Запуск программ. Программа для обработки символьной и числовой информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером, программы из пакета «Роботландия».

### **3. Информационные технологии (12 ч)**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Компьютерная графика. Графические редакторы и методы работы с ними. Инструменты графического редактора.

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста в среде текстового редактора. Работа со шрифтами. Приемы форматирования текста. Работа с выделенными фрагментами чрез буфер обмена. Создание и обработка изображений в среде графического редактора с использованием инструментов.

#### 4. Резерв (2 ч).

Повторение тем, изученных в 5 классе.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания информатики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями *общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**В результате изучения информатики ученик должен**

#### знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации.

#### уметь

- Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- Различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- Приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- Приводить примеры информационных носителей;
- Иметь представление о способах кодирования информации;
- Уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- Различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- Запускать программы из меню Пуск;
- Уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- Уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- Уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- Знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений.

### Тематическое поурочное планирование

по Информатике и ИКТ для 5 класса

общеобразовательной школы (1 час в неделю, 34 учебных недели)

№ ур ока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень требований учителя к ЗУН уч-ся с ОВЗ
Компьютер для начинающих 8 часов.				
1.	Информация – Компьютер – Информатика. Техника		1	

	безопасности и организация рабочего места.			
2.	Как устроен компьютер.		1	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	Практическая работа №1.	1	
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.		1	
5.	Программы и файлы.		1	
6.	Рабочий стол. Управление мышью.	Практическая работа №2.	1	
7.	Главное меню. Запуск программ.	Практическая работа №3.	1	
8.	Проверочная работа №1. Управление компьютером с помощью меню.	Практическая работа №4. Проверочная работа №1.	1	
Информация вокруг нас 9 ч				
9.	Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти).		1	
10.	Носители информации.		1	
11.	Передача информации.		1	
12.	Кодирование информации.		1	
13.	Формы представления информации. Метод координат.		1	
14.	Текст как форма представления информации. Логическая игра.		1	
15.	Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»		1	
16.	Наглядные формы представления информации.	Проверочная работа №2.	1	
17.	Обработка информации.	Практическая работа №5.	1	
Информационные технологии				
18.	Обработка текстовой информации.	Практическая работа №6.	1	
19.	Обработка текстовой информации.	Практическая работа №7.	1	
20.	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	Практическая работа №8.	1	
21.	Редактирование текста. Поиск информации.	Практическая работа №8.	1	
22.	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.		1	
23.	Форматирование – изменение формы представления информации.	Практическая работа №9.	1	
24.	Компьютерная графика.	Практическая работа №10.	1	
25.	Инструменты графического редактора.	Практическая работа №11.	1	
26.	Проверочная работа №2. Обработка графической информации.	Практическая работа №11. Проверочная работа №3	1	
27.	Обработка текстовой и графической информации.	Практическая работа №12.	1	
28.	Преобразование	Практическая работа №5.	1	

	информации по заданным правилам.			
29.	Преобразование информации путем рассуждений.	Практическая работа №13.	1	
30.	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик»		1	
31.	Проверочная работа №3. Создание движущихся изображений.	Практическая работа №14. Проверочная работа №4	1	
32.	Создание движущихся изображений.	Практическая работа №14.	1	
33-34.	Повторение темы «Логика»		2	

### Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

#### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

**В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.**

#### **Устный опрос**

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

*Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.*

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными частями учебной программы;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

#### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса**

- Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 192 с., илл.
- Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Приложение.

**Календарно-тематическое поурочное планирование**  
по Информатике и ИКТ для 5 (а,б,в) класса  
общеобразовательной школы (1 час в неделю, 34 учебных недели)  
Солопов Николай Александрович

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Цифровые ресурсы на CD	Дата проведения		Примечание
						Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
Компьютер для начинающих 8 часов.								
1.	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	Ваш учебник, §1.1.	Практическая работа. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»; плакат «Техника безопасности», презентация «Техника безопасности»	02.09 03.09 06.09 07.09		
2.	Как устроен компьютер.	§2.1, §2.2	Практическая работа. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	Плакат «Компьютер и информация», презентация «Что умеет компьютер»	09.09 10.09 13.09 14.09		
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	§2.3	Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой.	1	Плакат «Знакомство с клавиатурой»	16.09 17.09 20.09 21.09		
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	§2.3	Практическая работа. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	Плакат «Правила работы на клавиатуре»	23.09 24.09 27.09 28.09		
5.	Программы и файлы.	§2.4	Практическая работа. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	1	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»	30.09 01.10 04.10 05.10		



6.	Рабочий стол. Управление мышью.	§2.5, §2.6	Практическая работа №2. Осваиваем мышь.	1		07.10 08.10 11.10 12.10		
7.	Главное меню. Запуск программ.	§2.7	Практическая работа №3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы.	1		14.10 15.10 18.10 19.10		
8.	Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню.	§2.8	Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерными меню.	1	Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати тест1_1.doc, тест1_2.doc.	21.10 22.10 25.10 26.10		
Информация вокруг нас.								
9.	Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти).	§1.2, 1.3		1	Плакат «Хранение информации», презентация «Хранение информации»	28.10 29.10 01.11 16.11		
10.	Носители информации.	§1.4	Практическая работа. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	Презентация «Носители информации»	11.11 12.11 15.11 23.11		
11.	Передача информации.	§1.5	Практическая работа. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	1	Плакат «Передача информации», презентация «Средства передачи информации»	18.11 19.11 22.11 30.11		
12.	Кодирование информации.	§1.6		1	Презентация «В мире кодов»	25.11 26.11 29.11 07.12		

13.	Формы представления информации. Метод координат.	§1.7		1	Игра «Морской бой»	02.12 03.12 06.12 14.12		
14.	Текст как форма представления информации. Логическая игра.	§1.9		1	Презентация «Текстовые документы» (часть 1)	09.12 10.12 13.12 21.12		
15.	Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»	§1.10		1	Презентация «Табличный способ решения логических задач»	16.12 17.12 20.12 11.01		
16.	Наглядные формы представления информации.	§1.11	Проверочная работа.	1	Презентация «Наглядные формы представления информации», интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати тест2_1.doc, тест2_2.doc.	23.12 24.12 27.12 18.11		
<b>III четверть</b>								
17.	Обработка информации.	§1.12	Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	1	Плакат «Обработка информации»	13.11 14.11 17.11 25.11		
18.	Обработка текстовой информации.	§2.9(1)	Практическая работа №6. Вводим текст.	1	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	20.11 21.11 24.11 01.02		
19.	Обработка текстовой информации.	§2.9(2)	Практическая работа №7. Редактируем	1	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые	27.01 28.01 31.01 08.02		

			текст.		документы» (часть 2), файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.			
20.	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	§2.9(2)	Практическая работа №8. Редактируем текст.	1	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2) файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf.	03.02 04.02 07.02 15.02		
21.	Редактирование текста. Поиск информации.	§2.9(2), §1.13(2)	Практическая работа №8. Редактируем текст.	1	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf.	10.02 11.02 14.02 22.02		
22.	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	§1.13		1		17.02 18.02 21.02 01.03		
23.	Форматирование – изменение формы представления информации.	§1.13(3)	Практическая работа №9. Форматируем текст.	1	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	24.02 25.02 28.02 15.03		
24.	Компьютерная графика.	§2.10(1)	Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами рисования графического	1	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	03.03 04.03 07.03 22.03		

			редактор а.					
25.	Инструменты графического редактора.	§2.10(2)	Практическая работа №11. Начинаям рисовать.	1		10.03 11.03 14.03 05.04		
26.	Проверочная работа. Обработка графической информации.	§2.10	Практическая работа №11. Начинаям рисовать	1	Образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; файлы для печати тест3_1.doc, тест3_2.doc.	17.03 18.03 21.03 12.04		
<b>IV четверть</b>								
27.	Обработка текстовой и графической информации.	§2.9, §2.10	Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.	1	Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)	31.03 01.04 04.04 19.04		
28.	Преобразование информации по заданным правилам.	§1.14(1)	Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	1		07.04 08.04 11.04 26.04		
29.	Преобразование информации путем рассуждений.	§1.14(2)	Практическая работа №13. Работаем с графическими	1	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.	14.04 15.04 18.04 03.05		

			фрагмен тами.					
30.	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик»	§1.14 (3)		1	Логическая игра «Переливашки »	21.04 22.04 25.04 10.05		
31.	Контрольная работа. Создание движущихся изображений.	§2.11	Практич еская работа №14. Анимац ия (начало)	1	Интерактивны е тесты test4- 1.xml, test4- 2.xml; файлы для печати тест4_1.doc, тест4_2.doc.О бразец выполнения задания — презентация «Морское дно».	28.04 29.04 02.05 17.05		
32.	Создание движущихся изображений.	§2.11	Практич еская работа №14. Анимац ия (заверше ние)	1	Образцы выполнения заданий — презентации «Св_тема1», «Св_тема2», «Св_тема3», «Лебеди».	05.05 06.05 16.05 24.05		
33- 34.	Повторение темы «Логика»			2		12.05 13.05 23.05 31.05 19.05 20.05 23.05		